

**Szkoła Podstawowa nr 5
im. UNICEF w Turku**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

2017/2018

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. **Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną, profilaktyczną**, która polega na podejmowaniu zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej (aksjologicznej)
2. **Podstawę działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w szkole stanowi zbiór fundamentalnych wartości**, jakimi są prawda, zaufanie, sprawiedliwość, uczciwość, szczerłość, tolerancja, zdrowie, bezpieczeństwo, przyjaźń, miłość, pozytywny stosunek do ludzi, życie rodzinne.
3. **Program wychowawczo-profilaktyczny** tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jest zgodny z wizją i misją szkoły.
4. **Absolwenta naszej Szkoły charakteryzują:**
 - wrażliwość społeczna, empatia, tolerancja
 - umiejętność odróżniania dobra od zła
 - dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne
 - Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych

- Stanowczość i konsekwencja
- Umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem
- Umiejętność porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
- Znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej
- Ciekawość świata
- Świadomość własnych umiejętności zdolności i pasji
- Potrzeba pracy nad własnym rozwojem i budową systemu wartości

5. **Adresaci programu.** Program jest adresowany do uczniów klas I-VII szkoły podstawowej oraz młodzieży drugiej i trzeciej klasy gimnazjalnej.

6. **Odbiorcami treści profilaktycznych** programu są również rodzice i nauczyciele.

7. **Realizatorami programu** są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, katecheci, pedagodzy szkolni, psycholog, pracownicy świetlic szkolnych, pielęgniarki, młodzieżowi liderzy zdrowia, działania wychowawczo - profilaktyczne są ustalane i konsultowane z rodzicami.

8. **Podstawowym celem realizacji** szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej/aksjologicznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

9. Cele szczegółowe

Działalność wychowawcza:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów zmierzająca do budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, rodziców i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem obowiązujących przepisów,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO - IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW

1. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczych i programów profilaktyki realizowanych w latach wcześniejszych w Szkole Podstawowej nr 5 i w Gimnazjum nr 1,
- diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: ankieta dotycząca systemu wartości, rozmowy indywidualne, wywiady (z nauczycielami, uczniami, rodzicami, przedstawicielami instytucji pomocowo-interwencyjnych), analiza dokumentów pedagogów, psychologa, wychowawców, analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych i wychowawczych w szkole i poza nią.

2. Wnioski z diagnozy

- Ankietowani uczniowie, rodzice i nauczyciele wskazali następujące wartości: miłość, zaufanie, sprawiedliwość, uczciwość, szczerłość, prawda, tolerancja, przyjaźń, zdrowie, bezpieczeństwo, życie rodzinne, pozytywny stosunek do ludzi.

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości jest kluczowym zadaniem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- Uczniowie zachowują się ryzykownie, ponieważ wciąż zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach tych zachowań.
- Zachowania ryzykowne pojawiają się jako skutek braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.
- Systematyczne zachęcanie dzieci i młodzieży do uczestnictwa w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego jest istotnym czynnikiem chroniącym.

3. Wyodrębniono obszary działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych
- Promowanie bezpiecznych zachowań
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Profilaktyka zachowań problemowych
- Profilaktyka przemocy i agresji

4. Realizowane programy wychowawczo-profilaktyczne, projekty i kampanie:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Spójrz inaczej. • Do góry nogami. • Znajdź właściwe rozwiązanie. • Nie pal przy mnie, proszę. • Trzymaj Formę. • Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy. • Program dla szkół (Owoce, warzywa, mleko w szkole). • Czy wiesz, co jesz? • Zachowaj Trzeźwy Umysł. • Profilaktyka FAS. • Szkoła Promująca Zdrowie. • Uzależnieniom –NIE! • Wiem-nie biorę! Jestem bezpieczny • Zaplątani w sieć • Bezpieczne Wakacje • Postaw na Rodzinę! | <ul style="list-style-type: none"> • Klub Bezpiecznego Puchatka • Bezpieczna Szkoła • Bezpieczny Uczeń + • Między nami kobietkami • Od dziewczynki do kobiety • Żyj zdrowo i bezpiecznie • Ratujemy i uczymy ratować • Z medycyną na ty • Pierwszy dzwonek – Nie! dla Meningokoków STOP • Bateria, nakrętka • Góra grosza • Sprzątanie Świata • Bezpieczny Internet • Zdrowie i my • Biegam, bo lubię |
|--|--|

Uwzględniono poniższe programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Zdrowia
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowym Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce

5. Realizując zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, Ośrodkiem Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień, PTZN, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Policją.

6. Zasady ewaluacji:

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego, europejskiego, rozwijanie postawy patriotyzmu				
ZAGADNIENIE	SPOSOBY/ FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	UWAGI
1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem.	Akademia z okazji Dnia Patrona Szkoły. Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych, muzyki, historii, języka polskiego.	Wychowawcy, nauczyciele muzyki, nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki	IX-X-XI	
2. Aktywny udział w życiu szkoły.	Apele, uroczystości szkolne, klasowe, imprezy szkolne.	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski wychowawcy	Wg harmonogramu	
3. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych oraz lokalnych.	Udział w miejskich, powiatowych uroczystościach. Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych.	Wychowawcy, opiekunowie SU	Zgodnie z kalendarzem	
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego .	Udział w obchodach świąt państwowych i rocznic. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, poznawanie miejsc pamięci narodowej.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy nauczyciele - organizatorzy wycieczek	Zgodnie z kalendarzem i harmonogramem wycieczek	
5. Poszanowanie innych kultur i tradycji.	Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów w trakcie bieżącej pracy na lekcjach oraz w trakcie wycieczek i spotkań z ludźmi z innych kręgów kulturowych. Uczenie tolerancji.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem i harmonogramem wycieczek	
6. Stworzenie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej.	Działalność samorządu.	Opiekunowie SU	Wg harmonogramu	

7. Propagowanie idei Wolontariatu.	Działalność szkolnego koła wolontariatu. Spotkanie uczniów z przedstawicielami Centrum Wolontariatu	Opiekunki szkolnego wolontariatu, pedagog	Zgodnie z planem koła wolontariatu	
SPODZIEWANE EFEKTY				
<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość i poszanowanie symboli szkolnych i narodowych • Chętny udział uczniów w uroczystościach, wycieczkach, imprezach • Szacunek do ludzi innych kultur • Tolerancja wobec inności • Angażowanie się uczniów w działania wolontariatu 				

2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości

ZAGADNIENIE	SPOSOBY/ FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	UWAGI
1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów	Zajęcia z pedagogiem, psychologiem Warsztaty umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych	Pedagog, psycholog	Zgodnie z harmonogramem realizatorów	
2. Minimalizowanie skutków trudnej sytuacji rodzinnej, życiowej, choroby, traumatycznych wydarzeń, trudności rozwojowych	Tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów – paczki, zbiórka odzieży i żywności, kierowanie na bezpłatne formy wypoczynku, poszukiwanie sponsorów Zapewnienie uczniom udziału w różnorodnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wychowawcy, wolontariusze, pedagog, wychowawcy świetlicy Dyrektor, pedagog	Cały rok Cały rok	
3. Podkreślanie doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość	Gala talentów Wnioskowanie o stypendia naukowe, sportowe, artystyczne Galeria sukcesów i osiągnięć uczniowskich	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele	Maj/czerwiec Listopad, kwiecień, czerwiec Cały rok	

SPODZIEWANE EFEKTY

- Chętny udział uczniów w różnych formach aktywności
- Dzielenie się pozytywnymi doświadczeniami z rówieśnikami
- Zadowolenie z siebie
- Poprawa sytuacji szkolnej ucznia

3. Promowanie bezpiecznych zachowań

ZAGADNIENIE	SPOSOBY/ FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	UWAGI
Bezpieczeństwo w szkole.	Zajęcia z pedagogiem. Pogadanki na lekcjach - zasady BHP, alarmy próbne	Dyrektor, inspektor BHP, pedagog	Cały rok	
Bezpieczeństwo w czasie wycieczek, ferii, wakacji.	Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Monitoring wizyjny wejść do szkoły. Przypomnienie telefonów alarmowych, m.in. TOPR, GOPR, WOPR Akcja Bezpieczne Ferie Akcja Bezpieczne Wakacje	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Luty, czerwiec	
Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej	Pogadanki na lekcjach, spotkania z policjantami Udział w kursie na kartę rowerową, zajęcia w terenie	Wychowawcy, nauczyciel techniki	Cały rok	
Pierwsza pomoc.	Ćwiczenia z pierwszej pomocy – edukacja zdrowotna, EDB, „Ratujemy i uczymy ratować”	Nauczyciele edb i wf, instruktorzy pierwszej pomocy	Cały rok	
Bezpieczne korzystanie z Internetu, komputera, telefonu,	Dzień Bezpiecznego Internetu. Pogadanki z pedagogiem, policjantem, psychologiem, wywiadówka profilaktyczna	Nauczyciele informatyki, bibliotekarze	Luty Cały rok	
Minimalizowanie zjawiska wagarów	Przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności. Informowanie o konsekwencjach wagarów. Współpraca z rodzicami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów. Współpraca z instytucjami	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Cały rok	
Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości.	Edukacja prawna nieletniego. Pogadanki z przedstawicielami policji. Stosowanie „ Procedur postępowania nauczycieli i metod współpracy z policją,	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Cały rok	

	<p>w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją”.</p>			
<p>SPODZIEWANE EFEKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają zasady BHP obowiązujące w szkole i przestrzegają ich. • Mają poczucie bezpieczeństwa w szkole. • Bezpiecznie korzystają z mediów cyfrowych. • Znają i stosują zasady bezpieczeństwa na drodze. • Właściwie zachowują się w razie pożaru. • Unikają zachowań ryzykownych. • Zmniejsza się zjawisko absencji szkolnej, wagarów. • Znają numery telefonów alarmowych. • Nauczyciele szybko reagują w sytuacji zaistnienia problemu. • Uczniowie i ich rodzice znają prawne konsekwencje łamania zasad. 				

4. Promowanie zdrowego stylu życia

ZAGADNIENIE	SPOSOBY/ FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	UWAGI	
<p>Propagowanie aktywnego i higienicznego stylu życia oraz prawidłowego odżywiania.</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego. Zapobieganie problemom związanym z dojrzewaniem.</p> <p>Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</p>	<p>Tydzień dla Zdrowia. Festyn rodzinny „Zdrowie pod choinkę” Zadania w ramach projektu Szkoła Promująca Zdrowie.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Koordynatorzy projektu, wychowawca świetlicy</p>	<p>Listopad – grudzień, kwiecień Cały rok</p>		
	<p>Światowy Dzień Zdrowia – akcja profilaktyczno-informacyjna</p>	<p>Pedagog, nauczyciele biologii, wdż, świetlica szkolna</p>	<p>Kwiecień</p>		
	<p>Akcja Czy wiesz, co jesz?</p>	<p>Nauczyciel chemii</p>	<p>Cały rok</p>		
	<p>Innowacja pedagogiczna „Zdrowie i my” Realizacja projektu „Z medycyną na ty” Zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p>	<p>Koordynatorzy SzPZ</p>	<p>Cały rok</p>		
	<p>Pogadanki na lekcjach. Edukacja zdrowotna na lekcjach w-f</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele w-f pielęgniarka,</p>	<p>Cały rok</p>		
	<p>Realizacja zadań programów: Bądźmy zdrowi - wiemy, więc działamy, Trzymaj Formę .</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>		
	<p>Działania nauczycieli w-f zmierzające do zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego</p>	<p>Nauczyciele w-f</p>	<p>Cały rok</p>		
	<p>Udział uczniów w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych, rajdach, zawodach</p>	<p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>		
	<p>Zapobieganie HIV/AIDS</p>	<p>Obchody Światowego Dnia AIDS oraz Dnia Pamięci Ofiar AIDS, Bezpieczne</p>	<p>Dyrektor, pedagog, nauczyciele biologii</p>	<p>1 grudnia 3 niedziela maja luty</p>	

<p>Zapobieganie chorobom zakaźnym i zakażeniom (grypa, meningokoki, wszawica, świerzb)</p> <p>Profilaktyka próchnicy zębów i chorób przyzębia</p> <p>Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli</p>	<p>Walentynki.</p> <p>Działania higienistki szkolnej Zapoznanie uczniów z zasadami zapobiegania zakażeniom -</p> <p>Działania higienistki szkolnej</p> <p>Wspieranie rodziców w docieraniu do specjalistów, akcje informacyjno-profilaktyczne, wywiadówki profilaktyczne, warsztaty</p>	<p>Dyrektor, higienistka</p> <p>Higienistka</p> <p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy higienistki</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	---	--

SPODZIEWANE EFEKTY

- Uczniowie rozumieją znaczenie ruchu dla młodego organizmu.
- Dbają o higienę osobistą i swojego otoczenia.
- Znają zasady prawidłowego odżywiania.
- Chętnie spożywają zdrowe produkty w ramach drugiego śniadania.
- Biorą udział w różnych formach aktywności ruchowej.
- Wiedzą jak chronić się przed grypą i innymi wirusami.
- Wiedzą, czym jest AIDS. Znają sposoby zakażenia HIV.
- Wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku trudności natury psychicznej.

5. Profilaktyka zachowań problemowych

ZAGADNIENIE	SPOSOBY/ FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	UWAGI
<p>Uświadomienie zagrożeń i szkód wynikających z używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, papierosów</p> <p>Umiejętności życiowe Samokontrola, wyrażanie emocji, radzenie sobie ze stresem, asertywność, podejmowanie decyzji.</p> <p>Wskazanie aktywności wolnoczasowej, jako alternatywy dla zachowań ryzykownych</p> <p>Propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, lekcje wdż</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Realizacja zajęć wg scenariuszy programów profilaktycznych: Spójrz inaczej; Do góry nogami; Blżej siebie; Smak życia, czyli debata o dopalaczach; Młodzi, wolni, bezpieczni; Nie pal przy mnie proszę; Jaś i Małgosia. Domowi detektywi; Znajdź właściwe rozwiązanie; Profilaktyka FAS (Alkoholowy Zespół Płodowy) - zajęcia z przeskolonymi nauczycielami, Udział w ogólnopolskiej kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Realizacja zajęć z Ogólnopolskiego Programu Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu.</p>	<p>Dyrektor, pedagog</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Rzucania Palenia Tytoniu • Światowy Dzień bez Tytoniu. 		<p>Listopad</p> <p>Maj</p>	
	<p>Oferta zajęć pozalekcyjnych – rozwijających uzdolnienia i zainteresowania.</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach (np. artystycznych, sportowych, zawodach, konkursach, rajdach, wycieczkach</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	

Profilaktyka agresji i przemocy	Prezentacja przedstawienia profilaktycznego.			
	Pedagogizacja rodziców. Spotkanie ze specjalistami. Informatory o symptomach używania środków psychoaktywnych przez dziecko. Spotkania przedstawicieli PTZN z rodzicami - Wywiadówka profilaktyczna Warsztaty dla rodziców	Dyrektor, pedagog, psycholog	Cały rok	
	Podnoszenie umiejętności wychowawczych nauczycieli -doskonalenie zawodowe	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok	
	Zajęcia profilaktyczne z psychologiem, pedagogiem dotyczące istoty agresji, przemocy, cyberprzemocy.	Pedagog, psycholog	Cały rok	
	Spotkania z pedagogiem, psychologiem dotyczące umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych.	Pedagog, psycholog	Cały rok	
	Spotkania z pracownikami Policji.	Dyrektor, pedagog	Cały rok	
	Udział uczniów w projekcie „ Żyj świadomie, bez przemocy ”.	Dyrektor, pedagog	Wrzesień – grudzień	
	Mediacje w obecności pedagoga, psychologa, wychowawcy, rodziców, dyrektora.	Dyrektor, pedagog	Na bieżąco	
	Stosowanie procedury Niebieskiej Karty.	Dyrektor, pedagog	W razie potrzeby	
	Udział pedagoga w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego.	Dyrektor, pedagog	Cały rok	
Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania agresji i przemocy – udział rodziców w warsztatach prowadzonych przez specjalistów.	Dyrektor, pedagog	Cały rok		

	Wspieranie uczniów z rodzin z problemem przemocy.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	Na bieżąco	
	Współpraca z instytucjami zajmującymi się problemem przemocy.	Dyrektor, pedagog	Cały rok	

SPODZIEWANE EFEKTY

- Uczniowie znają szkodliwe działanie środków psychoaktywnych
- Potrafią wymienić skutki używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy
- Nie palą papierosów, nie używają e-papierosów
- Znają sposoby radzenia sobie z emocjami.
- W konstruktywny sposób wyrażają emocje
- W trudnych chwilach nie sięgają po rozwiązania ryzykowne
- Chętnie podejmują działania alternatywne
- Chętnie biorą udział w aktywnych formach wypoczynku
- Uczniowie nawiązują prawidłowe relacje rówieśnicze.
- Właściwie reagują na przemoc.
- Znają techniki asertywne.
- Znają przyczyny zakłóceń komunikacji.
- W szkole panuje przyjazna atmosfera.
- Odnotowuje się mniej zachowań agresywnych i konfliktów.
- Skutki zjawiska przemocy w rodzinie są mniej dotkliwe
- Uczniowie i ich rodzice znają adresy placówek niosących pomoc, w razie potrzeby korzystają z pomocy

Program **wychowawczo-profilaktyczny** został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną **Szkoły Podstawowej nr 5 im. UNICEF w Turku** w dniu **28 września 2017 r.**